

|  |  |
| --- | --- |
| 作成者　 |  |
| 　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　 |
| 作成日　 |  | 年 |  | 月 |  | 日 |

**サポートブック**

|  |  |
| --- | --- |
| **名前（フリガナ）** |  |
| **呼び名** |  | **生年月日** |  | **年** |  | **月** |  | **日** |
| **園・学校** |  | **学年** |  |
| **血液型** | 　 | 型 | **ＲＨ** | **+****-** | **療育手帳** | 有　　無 | **判定** |  |
| **発達の相談をしている機関** |  |
| **診断を受けた機関（先生）** |  |
| **障害名・程度・数値など** |  |
| **保護者の名前** |  |
|  |
| **住所** | **〒** |  |  |
|  |
| **電話番号** |  | **携帯電話** |  |
| **mailアドレス** |  |

本人の写真・似顔絵

など

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **サービス受給者証** | **利用している事業所** |
| 児童デイサービス | 有　　　　　無 |  |
| ショートステイ | 有　　　　　無 |  |
| ガイドヘルプ | 有　　　　　無 |  |
|  |  |  |

**福祉サービスの利用**

|  |
| --- |
| 0歳　　　　３１００ｇ　正常分娩6ケ月　　　検診で大きな遅れは認められませんでした。１歳半　　一歳半検診で特に発達の遅れの指摘は受けませんでした。２歳　　　　発語は少し遅かったです。　　　　　　　とてもよく動き回り、落ち着いて座っていることができませんでした。　　　　　　　文字やマークに大変興味を示しました。３歳　　　　□□音楽教室で、週１回のリトミックを始めました。教室では、走り回っていることが多く、皆と同じことはなかなかできませんでした。××幼稚園に通い始める。　　　　　　　急におしゃべりをするようになりました。４歳　　　人の話を聞かないで一方的にするおしゃべりが目立つようになりました。　　　　　　思った通りでないことや、負けることですぐ癇癪を起こすようになりました。　　　　　　お友達に手が出ることもありトラブルが増えてきました。５歳　　　通級教室を勧められ、現在も通っています。　　　　　　通級教室では日頃の人間関係の難しさからくるストレスを発散させるという目的で、先生が個別に丁寧に遊びに付き合ってくださっています。意識がなくなりけいれんすることが２階あったので、受診したところ、脳波検査の結果、てんかんがあると診断されました。薬を飲んでいます。 |

**生育歴/これまでに受けた診断・療育**

|  |
| --- |
| これまでに特に大きな病気や怪我はありません。風邪をひきやすくよく熱を出しますが、熱が出てていても、本人は気づきにくいのか、体調の不調を訴えることがありません。台風が近づいた時や梅雨時に調子が悪くなることが多いです。てんかんの発作があるので薬を飲んでいます。 |

**これまでした大きな病気/現在の健康状態**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **病院・担当医/連絡先** | **傷病/症状** | **薬　（量　時間）** |
| ○○小児歯科　××先生 | 虫歯予防フッ素塗布 | なし |
| ××病院　△△先生 | てんかん | フェニトイン |
|  |  |  |
|  |  |  |

**主治医/飲んでいる薬**

**てんかん発作の有無 / 頻度・様子**

|  |
| --- |
| てんかんが有り現在は、３か月に１度くらいの頻度で発作があります。発作が起こりやすい特定の状況はありません。発作の時は、意識がボーっとなって立っていられなくなり、全身がけいれんします。けいれんは5分位でおさまり、意識も回復します。万が一の転倒に備え、外出時は階段を避けてなるべくエレベーターを使うようにしています。 |

**発作時の対応**

|  |
| --- |
| 発作は5分位で回復しますので、転倒で怪我をしているのでなければあわてずに、寝かせて様子を見守ります。口の中にタオルや手を入れるようなことはしないでください。意識が回復したら、嘔吐をしても大丈夫なように頭を横向きにします。10分以上発作が続いたり、何回も発作を繰り返すようであれば、救急車をよぶこともあります。 |

**薬**

|  |
| --- |
| フェニトイン○㎎　一日３回飲み忘れの内容に気を付けています。 |

**てんかん**

|  |
| --- |
| 身長は平均でやや細めな活発な子どもです。いろいろなことに興味を持ち、好奇心旺盛です。興味は持つ一方、次から次へと興味が移り飽きっぽいですが、本当に興味をもったことには寝食を忘れて没頭します。好きなことはとても詳しくなるので「○○博士」と呼ばれることもあります。 |

**こだわり　/　過敏・鈍感　/　特徴的な行動**

|  |
| --- |
| 勝ち負け、順位に大変こだわりがあります。食べ物でチーズは△△乳業でないと食べない、牛乳は○印の特濃でないと飲まないというようなこだわりがあります。食べ物の味に過敏です。 |

**こんな子どもです**

|  |
| --- |
| 体の動きに大きな遅れはなく、日常の生活の中で身体的な問題はありませんが、キャッチボールや縄跳びが苦手です。かけっこのコースの中をまっすぐ走れないので、運動会では走るコースの中央にゴールまで点々と目印を置いていただき、走ることができました。はさみの使い方など少し不器用です。 |

**体・手先の動き/運動・**

|  |
| --- |
| ひらがな、カタカナ　数字（１～１００まで）　アルファベットが読めます。一部の漢字も読めます。簡単なお話を読んで理解することができます。２０までの数字と量は一致しています。５００円くらいまでなら、お店で自分でお金を払うことができます。時計はデジタルはわかります。アナログは正時までなら読めます。 |

**わかっていること・できること/学習理解**

|  |
| --- |
| ＤＶＤ（電車・のりもの　　恐竜）を見ること　　　　ＮＨＫ教育テレビを見る（ピタゴラスイッチ・おかあさんといっしょ・はなかっぱ）ニンテンドーＤＳ　　　パソコンゲームプラレール　電車を見ること、乗ること　　　　恐竜ドラえもん　　バイキンマン　　はなかっぱ |

**ご褒美になること・物**

|  |
| --- |
| 電車に乗ること　　　　ＤＳのゲームソフト　恐竜のグッズ褒めると喜んで、調子にのってやります。 |

**やってあげると喜ぶこと　/　一緒に楽しめること**

|  |
| --- |
| 今は恐竜にはまっているので、恐竜の話題にのってあげること |

**好きなことを終わりにする時**

|  |
| --- |
| 始めに、「○時まで」と時計で終わりの時間を知らせておきます。回数がある物は、「あと○回」とカウントダウンをして終わりの心構えをさせます。 |

**好きなこと・物・あそび**

|  |
| --- |
| 人ごみ　　急な予定の変更小さな動物（犬、猫など）やっていることを途中で中断させられること負けること、　　できそうもないことをさせられること体操教室、音楽教室などに参加し一緒にすること |

**やらない時　/　嫌がることへの対応**

|  |
| --- |
| 何故やらないか、どこが嫌なのかをしっかり聞いてやるようにします。理由がわかれば、その不安を取り除けるような文（ソーシャルストーリー）を書いて説明するようにしています。「できたら恐竜シール１枚」　とご褒美でがんばらせることもあります。 |

**嫌いなこと/苦手なこと/さけてほしいこと**

**言葉の表現の力　/ 　要求・拒否の表現　/　言葉や言葉以外でのやりとり**

|  |
| --- |
| 年齢相応の言葉のやり取りをしていると思います。ただ、時々、子どもでは使わない大人っぽい表現や、理屈っぽいことを言うことがあり、周りの子どもから浮いてしまったり、大人からは失笑されることがあります。標準語のイントネーションで話します。一方的に話をし、人の話を聞いていないことがあります。話しがかみ合わないこともあります。要求や拒否も言葉ではっきりできますが、一方的な自分の都合をそれが１００％正義だと言わんばかりに正当化して要求、拒否してくることもあり、「可愛げがない」と思われがちです。表情の変化はあまりありません。淡々としています。 |

**言葉・指示・質問・ジェスチャーの理解**

|  |
| --- |
| 年齢相応の理解力はあると思いますが、こちらの言うことを勝手に自分の都合のよいように解釈してしまうことがたびたびあります。とても理解力はあるのですが、前後関係を具体的に明らかにして丁寧に説明する必要があります。一対一で言われるとわかるようですが、全体に向けての指示になると、よくわかっていない時があります。 |

**やりとりで気になっているところ**

|  |
| --- |
| 勝手な理解をしてしまうところ。人の気に障ることでも平気で口にしてしまうこと。人の話を最後まで聞かずに、話し出す。 |

**受け入れてもらいやすい言葉がけ　/　言葉がけで配慮すること**

|  |
| --- |
| 否定的な表現は、始めから聞く耳を持ちません。肯定的に伝えるよう、心がけています。一度に沢山のことは言わず、先に「これから２つ言います。始めに○○します。次に××します」と整理して伝えるようにしています。物事の前後関係を具体的に明らかにして伝えるために、ソーシャルストーリー的な内容で話かけると、よくわかってくれます。 |

**コミュニケーション/表現と理解**

**トイレの自立　：　できることとお手伝い**

|  |
| --- |
| 小便はほぼ自立していますが、自分で「おしっこ」と言う時はギリギリなので、一日の活動の中でトイレの声掛けのタイミング（ごはんの前、お風呂の前、出かける前）を決めていて声掛けしています大便もほぼ自立していますが、時々きれいにふけていないことがあるので確認が必要です。おしりを出しておしっこをするので、ださないようにできるようになると良いと思います。和式のトイレは使えません。 |

**歯みがき　：　できることとお手伝い**

|  |
| --- |
| 自分で磨くことはしていますが、磨き残しも多いので仕上げみがきが必要です。仕上げ磨きをする時に「まだまだ、もう少し」などの声かけで嫌になってくることがあります。「あと○回」と伝えてカウントダウンしています。 |

**洗面・手洗い　：　できることとお手伝い**

|  |
| --- |
| プールやお風呂に顔が濡れることは平気ですが、洗面で濡らすことは抵抗があるようです。石鹸をつけることも嫌がります。監視がないとやらない時もありますので、「顔を洗おう」と声掛けは必要です。 |

**衣服・靴・靴下の着脱　：　できることとお手伝い**

|  |
| --- |
| 大抵の服を自分出来ることができます。前後、左右はわかりますが、裏表がわからないことがあるので、間違えやすい服には表にマークをつけて、マークが外に出るように着なさい　としています。 |

**鼻をかむ・爪切り　：　できることとお手伝い**

|  |
| --- |
| 鼻は自分でかめます。はさみを使うことが少し不器用なこともあり爪切りは難しいです。親が切っています。 |

**身辺自立**

**食欲 /　飲む・食べることでの注意点　：　できることとお手伝い**

|  |
| --- |
| 少食で、あまり空腹感を感じないタイプのようです。銘柄にこだわる食品がかなりあります。チーズ　△△乳業のプレーン　　牛乳　○印の特濃　　　カレー粉　　□食品の甘口夏場に自分から水分補給をすることがありませんので、水分補給に注意が必要です。 |

**アレルギー**

|  |
| --- |
| 海老・かに類にアレルギーがあります。間違って食べてしまうと顔が赤くはれてきます。すぐに連絡をください。 |

**好きな食べ物**

|  |
| --- |
| 乳製品　　チーズ　　ヨーグルト　　アイスクリームなどアイスクリームはハーゲンダッツの抹茶が好きです。 |

**嫌いな食べ物 /　嫌いな食べ物はこうしています**

|  |
| --- |
| 肉類があまり好きではありません。家での食事では塊肉は避け、ひき肉や薄切り肉を使うことが多いです。少しでも食べられた時には、「ティラノザウルスだね！」と褒めています。外食では、お肉以外の食事を選ぶことが多いです。ハンバーガーも好きではないので、ハンバーガーショップに入る事はほとんどありません。 |

**入浴　：　できることとお手伝い**

|  |
| --- |
| 時間がきたら、自分で服を脱いでお風呂に入ることができます。完全ではありませんが、自分で体を洗うことはしています。シャンプーも自分でしますが、指先の力が少々弱くしっかり洗うことはできないので、洗う手伝いをしています。 |

|  |
| --- |
| 友達と関わりたいのですが、根本に相手には自分の思う通りに動いてもらいたいという気持ちがあるようで、そうならないことでしょっちゅう癇癪を起しています。集団行事も「自分はこうしたいのに」という思いが先走ってしまうのと、どうすればいいのかわからないことで、結局その場にいられなくなってしまうことがよくあります。その点、大人はそのあたりを察してくれて上手に付き合ってくれるので、子どもより大人を相手にしようとする傾向があります。 |

**子どもや大人との関係/集団参加の様子**

**本人のすごしやすい環境　/　すごしやすくするための配慮**

|  |
| --- |
| 何をどの順番でしなくてはいけないのか、しなくてはいけないことがいくつも重なっているような状況は混乱します。一つずつどの順番でやっていけばいいのかすることが整理されている環境がすごしやすいようです。 |

**仲よくなるには**

|  |
| --- |
| 自分の話をよく聞いてくれる人、自分の興味の話に乗ってくれる人を慕って行きます。従って、子どもより大人が相手になることが多いです。 |

**やらせてほしくないこと・やめさせてほしいこと**

|  |
| --- |
| 人が傷つくようなことを平気で言ってしまうことがあり、気になっています。そういうことを言った時には、一旦本人の気持ちも聞き、受け止め、そう言いたい気持ちになったらどう振る舞えばよいのかを教えています。 |

**危ない事・注意をしなくてはいけないような事をした時は**

|  |
| --- |
| できれば危険なことや人に害が及ぶ行動をする前に止め、しなかったことを褒めるのが望ましいです。が、危険なことや人に害が及ぶ行動をした時は、その場から離し、はっきり強く「いけません」と真剣な怖い顔を見せます。その後、落ち着いてから場面の絵を描いて状況について話を聞き（コミック会話）、どうすればよいか話します。 |

**上手なおつきあい**

**パニック・癇癪・自傷・他害の原因と様子**

|  |
| --- |
| 思い通りにならなかった時、負けた時、難しくてできないと思った時などに大きな声で泣き出したり、人を叩きます。酷い時は物に当たって破壊行動に発展することもあります。 |

**パニック・癇癪・自傷・他害への対応**

|  |
| --- |
| じゃんけん、対人のゲーム、競争など負けると収拾がつかなくなるとわかっていることに取り組む時は、始めに「負けることもある」「もし負けても我慢できたら恐竜シール１枚」と伝えています。学習プリントなどは、難しすぎず楽しんでできる物を選ぶように心がけています。工作などは、段どりをわかりやすく、難しすぎるところは本人がやらないでいいように先にやっておくなどの工夫をしています。 |

**気分転換に役立つ物・こと**

|  |
| --- |
| ＤＶＤを見る（電車・恐竜など）　恐竜グッズで遊ぶＤＳのゲームをする。 |

**パニック・癇癪・自傷・他害**

|  |
| --- |
| 日頃から歯科治療に関する絵本（はははの話）や体のしくみの図鑑などを一緒に見ながら体のことや病気はどういう状態なのか一緒に話をしています。その効果なのか自分が病気になった時に病院へいくことには大変理解を示していて、進んで病院へ行くことができていますし、何のためにするのかがわかれば注射も我慢できます。検診は順番をわかりやすく示してもらえば、落ち着いて受けられます。 |

**検診や診察時の様子/対応**

|  |
| --- |
| 外出中に自分の興味を引くものに出会ってしまうと、その場から動けなくなってしまいます。急ぐ時でなければ、１０分くらいまでならつきあうようにしています。本人との外出の時には、何かで動けなくなってしまうのを見越した時間配分で出かけるようにしています。青信号赤信号はわかるのですが、自分から信号を確認して道を渡ることをしません。信号を確認して渡ることを教えているところです。トイレに黙って言ってしまい、「いなくなった」と探すこともしょっちゅうですが、大抵はトイレにいますので、いなくなった時は、まず近くのトイレを探してみてください。どんな状況でてんかんの発作を起こすかわからいので、万が一の転倒に備え、階段でなくエレベーターを使うようにしています。 |

**外出時の様子/対応**

**今、特に気になっていること**

|  |
| --- |
| 思う通りに行かない時や、負けた時に起こす癇癪が段々エスカレートしてきているように思います。語彙は増えてきていますが、助詞の使い方がおかしかったり、「あげる」を「ちょうだい」「ください」を「あげる」などの逆転があり気になります。 |

**先生・支援者に望むこと**

|  |
| --- |
| 思いもよらぬ簡単なことにつまずいていることがあるので、そのつまずきに気づいて本人にわかりやすく教えてほしいです。そのつまずきで、人と同じにできないことも多く失敗経験も自然と多くなっています。できれば成功体験を沢山できるようなご指導をお願いしたいです劣等感をもつような声かけでなく、安心できる肯定的な声掛けをお願いしたいです。 |

**親の願い**

|  |
| --- |
| 本人に生きにくさがあると思うので、そこをわかりたいです。もし、何等かの障害があるのなら、今後きちんと診断を受け、その障害を勉強して本人にあった環境を選んできたいと思います。いじめにあわないためのスキルを身に付けてほしいと思っています。肯定的な声掛けを身に付けたいです。 |

**その他**

　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　○・△・×を記入

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 手を繋ぐのを嫌がらない | ○ | ホックを留められる | ○ |
| 人から触られることを嫌がらない | △ | ボタンを留められる | ○ |
| イスに座っていられる（～５分） | ○ | ファスナーを留められる | ○ |
| イスに座っていられる（～３０分） | △ | ベルトができる | × |
| ○・×のサインを理解している | ○ | 靴を自分ではける | ○ |
| 言葉で「いや」を伝えられる | ○ | くつの左右を間違わずにはける | ○ |
| 褒められることがわかり、嬉しい | ○ | くつ紐をしばることができる | × |
| ご褒美を理解している | ○ | 靴下を自分ではける | ○ |
| 単語で要求する | ○ | 靴下の向きを正しくはける | × |
| 2語文で要求する | ○ | お箸を使える | △ |
| 3語文以上　話す | ○ | はさみを使える | △ |
| 「頂戴」を「あげる」と言う等の逆転ない | ○ | 色（3色以上）理解している | ○ |
| 日常会話ができる | ○ | ひらがなを読む | ○ |
| 助詞を間違わずに使える | △ | 単語（ひらがな）意味がわかる | ○ |
| 話が一方的になることはない | × | 簡単な文章を読んでわかる | ○ |
| 質問と答えがずれていくことはない | × | カタカナを読む | △ |
| 言葉での簡単な指示がわかる | ○ | 数字（１～１０）を読む | ○ |
| １度に２つの指示を出してもできる | △ | 数字（１０～）を読む | ○ |
| トイレ：自分でできる | ○ | 数字を順番に並べられる（１～１０） | ○ |
| トイレ：和式使える | × | 数字を順番に並べられる（１０～） | ○ |
| 公衆トイレで性別を見分けて入る | ○ | 数字と量が一致している（１～３） | ○ |
| 自分で石鹸を使って手を洗う | △ | 数字と量が一致している（４～） | ○ |
| 鼻をかめる | ○ | 自分の名前をひらがなで書ける | ○ |
| 顔を自分で洗う | ○ | 時計（デジタル）が読める | ○ |
| 歯みがきを自分でする | ○ | 時計（アナログ）正時が読める | ○ |
| 爪を自分で切る | ○ | 時計（アナログ）半時が読める | ○ |
| 入浴：自分で体を洗う | ○ | 数字の暗唱　　（　　　　　　　　くらいまで） |
| 入浴：自分で髪の毛を洗う | △ | 交通ルール（信号・歩道など）理解 | △ |

**できること/できないこと**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **平日の活動** | **休日の活動Ⅰ** | **休日の活動Ⅱ** |
| **6：00** |  |  |  |
| **7：00** | 起床テレビを見る朝食　歯磨き　着替え |  |  |
| **8：00** | 幼稚園に登園 | 起床朝食歯みがき　着替え |  |
| **9：00** |  | ＤＳゲームをする |  |
| **10：00** |  | 家族で外出土　徒歩　児童館日　ドライブなど |  |
| **11：00** |  |  |  |
| **12：00** |  | 外食 |  |
| **13：00** |  | 土　プール日　買い物 |  |
| **14：00** |  |  |  |
| **14：00** | 幼稚園から帰宅おやつＤＳゲームで遊ぶ |  |  |
| **16：00** | 入浴課題学習 | 帰宅おやつ |  |
| **17：00** | ＤＶＤを見る | 入浴 |  |
| **18：00** | 夕食パソコンゲーム | 夕食パソコンゲーム |  |
| **19：00** | 歯みがき | 歯みがき |  |
| **20：00** | 就寝 | 就寝 |  |
| **21：00** |  |  |  |
| **22：00** |  |  |  |

**いつもの活動**

|  |
| --- |
| **一週間の活動** |
| 月 | 幼稚園 |
| 火 | 幼稚園 |
| 水 | 幼稚園通級教室 |
| 木 | 幼稚園 |
| 金 | 幼稚園リトミック・音楽教室 |
| 土 | 児童館へ散歩プール |
| 日 | 家族で外出（水族館、動物園など）家族で買い物（○○スーパー） |

**いつもの活動**