

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 作成者 |  | | | | | |
|  | | | | | | |
| 作成日 |  | 年 |  | 月 |  | 日 |

**サポートブック**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **名前（フリガナ）** | | | | | | **鷹取　星　（たかとり　せい）** | | | | | | | | | | | | | | |
| **呼び名** | | せいくん | | | | | | | **生年月日** | | |  | | **年** |  | | **月** |  | | **日** |
| **園・学校** | | |  | | | | | | | | | | | | | **学年** | |  | | |
| **血液型** | | |  | | 型 | | **ＲＨ** | | | **+**  **-** | **療育手帳** | | 有　　無 | | | | **判定** | |  | |
| **発達の相談をしている機関** | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| **診断を受けた機関（先生）** | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| **障害名・程度・数値など** | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| **保護者の名前** | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | |
| **住所** | **〒** |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **電話番号** | | |  | | | | | | | | **携帯電話** | |  | | | | | | | |
| **mailアドレス** | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |

本人の写真・似顔絵など

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **サービス受給者証** | **利用している事業所** |
| 児童デイサービス | 有　　　　　無 |  |
| ショートステイ | 有　　　　　無 |  |
| ガイドヘルプ | 有　　　　　無 |  |
|  |  |  |

**福祉サービスの利用**

|  |
| --- |
| 0歳　　　　　３１００ｇ　正常分娩  6ケ月　　　検診では大きな遅れは認められなかった。  １歳半　　　一歳半検診で　指差しをしない、抱かれにくい、目を合わせない、くるくる回  る物で興奮するといった点や、言葉と発達全般の遅れを指摘され、「様子  を見ましょう」と言われる  　　　　　　　　区役所のキッズ広場に参加中、医療機関の受診を勧められる。  ２歳　　　　　○○病院　△△先生より　知的障害と自閉症と診断を受ける。  ３歳　　　　　□□音楽教室で、週一回のリトミックを始める。  ××通園施設に通園  　　　　　　　△△センターで　療育手帳を取得する。　判定Ａ　　ＤＱ３０  　　　　　　　△△センターからは、自閉症の傾向が顕著なので構造化や視覚支援とい  った対応が効果的とアドバイスを受ける。  「ママ」「くるま」などの発語がある。  ３歳半　　　てんかん発作が起きる。  脳波検査の結果てんかん波も認められる。以後　てんかん薬を服薬。  ４歳　　　　○○療育センターの感覚統合訓練を受け始める。（10回）  　　　　　　　自閉症の症状に対して、リスパダールが処方され服用が始まる。  ５歳　　　　ひらかな　数字を読むようになる。 |

**生育歴/これまでに受けた診断・療育**

|  |
| --- |
| 大きな病気はしたことがありません。  環境が変わると熱を出し、嘔吐することがあります。自家中毒のような感じです。  風邪もひきやすく、毎年一回はひき、高熱を出すこともあります。高熱の状態で上院へ連れて行っても病院に入れないことが多いので、３８℃以上になったら、市販の解熱剤で熱を下げています。大抵3日ほどで治っています。  脇の下に入れる体温計では体温が計れないので、瞬時に計れる体温計を使っています。  お腹の調子はよく、毎日排便します。お腹をこわすことはめったにありません。  てんかんの発作が有ります。 |

**これまでした大きな病気/現在の健康状態**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **病院・担当医/連絡先** | **傷病/症状** | **薬　（量　時間）** |
| ○○病院　　××先生 | 自閉症  パニックを抑える  興奮を抑える | リスパダール　朝5㎎ |
| 〃 | てんかん | フェニトイン |
| ○○小児歯科　××先生 | 虫歯予防  フッ素塗布 | なし |
|  |  |  |

**主治医/飲んでいる薬**

**てんかん発作の有無 / 頻度・様子**

|  |
| --- |
| てんかんが有り現在は2か月に１度くらいの程度で発作があります。  発作が起こりやすい特定の状況はありません。  発作の時は、意識がボーっとなって立っていられなくなり、全身がけいれんします。  けいれんは5分位でおさまり、意識も回復します。  万が一の転倒に備え、外出時は階段を避けてなるべくエレベーターを使うようにしています。 |

**発作時の対応**

|  |
| --- |
| 発作は5分位で回復しますので、転倒で怪我をしているのでなければあわてずに、寝かせて様子を見守ります。  口の中にタオルや手を入れるようなことはしないでください。  意識が回復したら、嘔吐をしても大丈夫なように頭を横向きにします。  10分以上発作が続いたり、何回も発作を繰り返すようであれば、救急車をよぶこともあります。 |

**薬**

|  |
| --- |
| フェニトイン○㎎　一日３回  飲み忘れの内容に気を付けています。 |

**てんかん**

|  |
| --- |
| 身長も体重も平均よりやや大きめで、体力があり、大きな病気はしたことのないとても元気で動きは少し鈍いですが快活な子どもです。  明るくて笑顔が多く、体全体でゲラゲラ笑うこともあります。そんな時は幸せそうです。感情表現は豊かだと思います。  言葉がほとんどないことや、人と関わることを避ける傾向があり、初めは少し難しい印象があるかもしれませんが、本人の興味に合わせて穏やかに関わっていただければその関わってくれる人を慕っていくようになります。 |

**こだわり　/　過敏・鈍感　/　特徴的な行動**

|  |
| --- |
| ジャンプ　手や壁を叩く　ひとりごと　　くるくる回るに熱中し手や足をバタバタさせる  チクチクする毛糸の物や帽子、マフラー、手袋など身に付けられない  掃除機の音、赤ちゃんの泣き声、金管楽器の低い音が苦手 |

**こんな子どもです**

|  |
| --- |
| 体の動きに大きな遅れはなく、日常の生活の中で身体的な問題は感じていませんが、キャッチボールや縄跳びなどはできません。コースをまっすぐ走れません。  三輪車、ブランコを漕ぐことができません。  人差し指と親指を使って物をつかむことをせず、大抵中指を使っています。指先に力が入りません。ホック、ボタンはめ、服の脱ぎ着など手先の作業は苦手です。筆圧も弱いです。  ボタンを大きくする、最後の一つだけ自分でさせるなどして取り組ませています。 |

**体・手先の動き/運動・**

|  |
| --- |
| マークや、形、色はよくわかります。  ひらがな、数字（１～１０まで）が読めます。数字と量は一致していません。  昼間読み聞かせをしようと思っても聞いてくれませんが、寝る時に絵本を読んでやると聞いていることができます。  歌詞とメロディはめちゃくちゃですがマイクを持ってカラオケで童謡を歌います。  リズムに合わせて太鼓を叩くことができます。  服を首まで入れてやると、後は袖を通して自分で着ることができます。  ウェストがゴムのズボンは自分で上げ下げができます。 |

**わかっていること・できること/学習理解**

|  |
| --- |
| ＤＶＤ（アンパンマン・おかあさんといっしょ　電車・のりもの）を見ること  ＮＨＫ教育テレビを見る（ピタゴラスイッチ・おかあさんといっしょ・はなかっぱ）  電車を見ること、乗ること　　　ブランコ　　トランポリン　水遊び（プール）  プラレール　　エレベーター　　トイレのマーク  ドラえもん　　バイキンマン　　はなかっぱ |

**ご褒美になること・物**

|  |
| --- |
| 電車に乗ること　　キャラクターの絵やグッズ  褒めると喜んで、調子にのってやります。  指でグッドのサインを作ると、それだけでも嬉しく調子にのります。 |

**やってあげると喜ぶこと　/　一緒に楽しめること**

|  |
| --- |
| 追いかけっこ　　いないいないばあ  好きな歌（歌のえほんに載っている歌　アイアイ　大きな栗の木の下で　など）を歌う  本人が持ってきた絵本を読んであげる |

**好きなことを終わりにする時**

|  |
| --- |
| ＤＶＤなど途中で終わりにすることは難しいので、終わりの時間を考えて見せ始めます。回数で切れることは「後○回」と指で数を示し、指を折って残りの回数を教えます。「△テレビ（番組）になったら終わり」とテレビ番組で切り替えをすることもあります。 |

**好きなこと・物・あそび**

|  |
| --- |
| 商店街、市場などに入ること　　　打ち上げ花火　　泣き声や怒った声  散歩のルートの変更　　　電車の乗り換え  小さな動物（犬、猫など）  やっていることを途中で中断させられること  体操教室、音楽教室などに参加し一緒にすること |

**やらない時　/　嫌がることへの対応**

|  |
| --- |
| 苦手とわかっていて避けられることはなるべく避けるようにしています。（商店街へ連れて行かない、花火大会へは行かないなど）  電車の乗り換えやルート変更は、出かける前に写真で示して、最後は家に帰れることを見せています。 |

**嫌いなこと/苦手なこと/さけてほしいこと**

**言葉の表現の力　/ 　要求・拒否の表現　/　言葉や言葉以外でのやりとり**

|  |
| --- |
| 言葉はあまり出ていませんが、「ママ」「くるま」「でんしゃ」「おみず」「「パン」など、場に応じて言える要求の言葉は２０語ほどあります。  絵本を見て単語を言うことがあります。  キャラクターの名前やＤＶＤ番組の中のセリフを独り言でつぶやいています。  要求があると、人の手を持って要求する（クレーン）か、実物を持ってきます。  言葉がほとんどないため希望を説明できない時や、要求が通らない時は癇癪を起こして床にひっくり返ることもあります。  嫌な時も「いや」がなかなか言えずに、ひっくり返ったり、すぐさま意識を遮断してふて寝をしてすることがあります。 |

**言葉・指示・質問・ジェスチャーの理解**

|  |
| --- |
| 「くるま」「でんしゃ」「ごはん」「おみず」「プール」などは、単語を言えば何をするのか理解します。  「座る」「走る」「とる」などの行動は言葉で言ってもその通りにできないので、見本をみせたり、一緒にやります。  「お名前は？」で名前を答えることはできますが、それ以外はこちらからの質問に答えることはできません。 |

**やりとりで気になっているところ**

|  |
| --- |
| 指示を理解して行動できない。  「～しない」「～だめ」でなく「○○する」「○○するのがいいよ」と何をするのか肯定に言わなくてはと思っていますが、「だめ」と言っても同じことを何度もしてしまうので「だめ」という回数が多くなっていること。 |

**受け入れてもらいやすい言葉がけ　/　言葉がけで配慮すること**

|  |
| --- |
| 「グッド」「ピンポーン」「やったー」と言われると嬉しいようです。  あまりたくさん言葉がけをしない方がよいようです。（混乱します）  「何をするか」を短くはっきり、ゆっくり伝えます。  眉間にしわがよっていたり、怒った顔での声掛け、怒った声は苦手ですので、にこやかに接してください。 |

**コミュニケーション/表現と理解**

**トイレの自立　：　できることとお手伝い**

|  |
| --- |
| 夜寝る時におむつをしています。  自分で「おしっこ」と言う時はギリギリなので、一日の活動の中でトイレの声掛けのタイミング（ごはんの前、お風呂の前、出かける前）を決めていて声掛けしています  ウェストがゴムのズボンなら自分で上げ下げできます。ボタン、ホックなどがついているとお手伝いが必要です  ウンチを自分で拭くことができませんので、拭く手伝いをお願いします。  和式のトイレは使えません。 |

**歯みがき　：　できることとお手伝い**

|  |
| --- |
| 歯ブラシを自分の口の中に入れることはできますが、磨くことはできません。  仕上げみがきをしています。  信頼関係のできていない人には仕上げみがきをさせないかもしれません。  くすぐり遊びなどして上手に誘導してください。 |

**洗面・手洗い　：　できることとお手伝い**

|  |
| --- |
| プールやお風呂に顔が濡れることは平気ですが、洗面で濡らすことは苦手です。  石鹸をつけることも嫌がります。  泡状の石鹸を鼻やほっぺたにのっける程度で、濡れたタオルで顔を拭くことから始めています。 |

**衣服・靴・靴下の着脱　：　できることとお手伝い**

|  |
| --- |
| 被り物の服で首を入れてやると、自分で袖を通して着ます。  ウェストがゴムのパンツ・ズボンは自分で履きますが、前後はわかっていません。  服の前後や靴の左右がわかる印をつけるようにしているので、印を見て着るように教えています。  チャック、ホック、ボタン、スナップはお手伝いが必要です。 |

**鼻をかむ・爪切り　：　できることとお手伝い**

|  |
| --- |
| 鼻をかむことができません。意識的に鼻から息を出すことが難しいです。  出たら拭き取ってやっています。  爪切りは信頼関係のある人でないとやらせてくれません。 |

**身辺自立**

**食欲 /　飲む・食べることでの注意点　：　できることとお手伝い**

|  |
| --- |
| スプーンとフォークは使えます。  大きなものでもそのまま口に入れてしまいます。特におもちはかみ切れないので、必ず小さく切ってやります。  「食べたい」「もっと」ほしい」が言えないので、机や手をパタパタ叩きます。そういう時は「ください」のカードを出して要求する練習をしています。  「どれだけ食べたら終わりか」がわからず、際限なく食べてしまうので、食事やおやつの始めに一回の分量を決めて、自分のお皿に取り分けておくのが望ましいです。 |

**アレルギー**

|  |
| --- |
| 卵にアレルギーがあります。  間違って食べてしまうと顔が赤くはれてきます。すぐに連絡をください。 |

**好きな食べ物**

|  |
| --- |
| 肉類、ソーセージ、卵、ご飯もの、麺類、パン  甘いお菓子や、スナック菓子より食事の方が好きです。 |

**嫌いな食べ物 /　嫌いな食べ物はこうしています**

|  |
| --- |
| 野菜、時にシャリシャリする生野菜  見て野菜とわからないように、小さく切って火を通す料理の中に入れています。  生野菜サラダなどは、目の前に置くだけで癇癪を起こすので「食べなくてよい」「星君のはない」と伝え用意しません。 |

**入浴　：　できることとお手伝い**

|  |
| --- |
| お風呂は大好きです。  自分で体や髪の毛を洗うことはまだできません。親が洗っています。  髪の毛はあまりゴシゴシ洗うと嫌がります。 |

|  |
| --- |
| 友達に興味がなく関わることをしません。１人で好き勝手している方が楽なようです。  物静かで「自分にしつこく関わってこなさそう」という感じの大人が好きなようです。  集団の活動に参加する時は、大抵補助者がついています。補助者とともになら、短時間参加できる場面はあります。 |

**子どもや大人との関係/集団参加の様子**

**本人のすごしやすい環境　/　すごしやすくするための配慮**

|  |
| --- |
| 広い場所や長い廊下があると走り回ってしまうので、居場所はこじんまりと囲われている方が落ち着きます。  「ここでは○○をする」と場所によってすることが決まっていると活動しやすいようです。 |

**仲よくなるには**

|  |
| --- |
| 「追いかけっこ」や、「いないいないばあ」が好きなので、それをしてくれる人と仲良くなれそうです。  指でグッドのサインを出して「グッド」「ﾋﾟﾝﾎﾟｰﾝ」と言ってくれる人も気になると思います。 |

**やらせてほしくないこと・やめさせてほしいこと**

|  |
| --- |
| お友達と活動をしなくてはいけない場所に自分の気になるおもちゃなどがあるとそれに気が取られてしまいます。気が取られてしまうような物は見えないようにしていただけると助かります。 |

**危ない事・注意をしなくてはいけないような事をした時は**

|  |
| --- |
| 危険なことや人に害が及ぶ行動をしたときは、その場から離し、はっきり強く「いけません」と言い、しばらく怖い顔をして見せます。  触ったり、入ったりしてはいけない場合はそこに×の印をつけておきます。  ×印で「ブブー」と音が出るパーティーグッズを使って「いけない」を教えています。 |

**上手なおつきあい**

**パニック・癇癪・自傷・他害の原因と様子**

|  |
| --- |
| 思う通りにならない時（行くと思っていた方向と違う方へ行く、○番線に乗ると思っていて違う番線の電車に乗る　乗り換え）　　人の多い場所（デパート、商店街　お祭り　イベント、遊園地）へ入ろうとする時に始めは泣き叫んで強く抵抗し、次に床や道端に寝転んでガンとして動かない、動かそうとすると暴れる、そして最後はそのまま寝入るという状態になります。 |

**パニック・癇癪・自傷・他害への対応**

|  |
| --- |
| 嫌がると分かっている所には、あまり連れて行かないようにしています。  乗り換えがある時は、あらかじめ写真を見せて乗る電車を説明しています。（普段カメラを持ち歩き、いろいろな電車、バス等撮って貯めています）  ひっくり返ってしまったら、少ししてから好きな物（バイキンマンのグッズ　お気に入りぬいぐるみ）を持たせると立ち直りが早いです。 |

**気分転換に役立つ物・こと**

|  |
| --- |
| バイキンマン、はなかっぱ　ドラえもんの絵やグッズを見せる  お気に入りのぬいぐるみを持たせる  ＤＶＤを見る（トーマス　アンパンマンなど） |

**パニック・癇癪・自傷・他害**

|  |
| --- |
| 人の大勢の待合室に入れないことがあります。  空いている時間帯をねらって行くようにしています。  歯科検診では口を開くことがなかなかできません。口を開けている写真を見せながら開けさせています。  耳鼻科検診は、嫌がり動くので今はとても難しいです。（今のところ受診させるよい方法はありません） |

**検診や診察時の様子/対応**

|  |
| --- |
| 手を繋ぐのを嫌がりますが、パーッと１人で走ってどこかへ行ってしまうことがあるので、少し距離は置きながらも目は絶対に離さないようにしています。  駅では降りた電車が出発するまでその場を離れられない、建物内ではエレベーターやトイレの場所を確認しないではいられないというこだわりがあり、それにはある程度付き合ってやるようにしています。そのため、外出の時は、各所での滞在時間に余裕を持たせています。  観光バスの途中休憩や、途中の見学でバスを降りられないことや、見学施設に入れないことがあります。特にしなくていいことならバス内あるいは外で一緒に待ってやってください。  外食のレストランに入るのも苦手なので、行く前にその日食べるメニューを写真で見せてやるようにしています。食事が出てくるまで待てないので、家族と行く時は、食事が出されるまで外で待ち、出されたら中に入るということもあります。 |

**外出時の様子/対応**

**今、特に気になっていること**

|  |
| --- |
| 言葉が出ないこと。  勝手に「こうなる」と思ってしまうことが多く、いつ、何でパニックになるのかわからないこと。 |

**先生・支援者に望むこと**

|  |
| --- |
| 自閉症の障害特性をわかっていただいて、自閉症に合った支援をお願いしたいです。  （サポートブックと合わせて自閉症のしおりも読んでいただけると参考になると思います）  言葉がけが多いと混乱してしまいますので、言葉かけ以外の対応もお願いいたします。（言葉での指示はわかりにくいので言葉に絵や写真を添えて伝えるとわかります） |

**親の願い**

|  |
| --- |
| 子どもの気持ちを理解できるようになりたいです。  子どもには自分の気持ちを表現できるようになってほしいです |

**その他**

　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　○・△・×を記入

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 手を繋ぐのを嫌がらない | ○ | 被り物の服を自分で着られる | ○ |
| 人から触られることを嫌がらない | × | ホックを留められる | × |
| イスに座っていられる（～５分） | △ | ボタンを留められる | × |
| イスに座っていられる（～３０分） | × | ファスナーを留められる | × |
| 「ダメ」が雰囲気でわかる | ○ | 靴を自分ではける | × |
| 「ダメ」が言葉でわかる | ○ | くつの左右を間違わずにはける | × |
| ○・×のサインを理解している | ○ | 靴下を自分ではける | × |
| クレーンや行動で要求を伝える | ○ | 靴下の向きを正しくはける | × |
| 言葉で「いや」を伝えられる | × | コップから水を飲める | ○ |
| 単語で要求する | × | ペットボトルのフタを開けて飲む | × |
| 2語文で要求する | × | スプーン・フォークを使って食べる | ○ |
| 3語文以上　話す | × | お箸を使う | × |
| 言葉でのごく簡単な指示がわかる | ○ | はさみを使う | × |
| 褒められることがわかり、嬉しい | ○ | ある・ない　がわかる | ○ |
| ご褒美を理解している | ○ | 写真を見てわかる | ○ |
| おむつをしている | × | 絵を見てわかる | ○ |
| 時間排泄トレーニングをしている | × | 色（3色）理解している | ○ |
| 尿意・便意を伝える | ○ | 色（3色以上）理解している | ○ |
| 便器に座らせる手伝いが必要 | × | ○△□の形がわかる | ○ |
| トイレ・脱ぎ着に手伝いが必要 | ○ | 数種類のマークがわかる | ○ |
| トイレ・拭きとりに手伝いが必要 | ○ | 大きい・小さいがわかる | ○ |
| トイレ・自分でできる | × | ひらがなを読む | ○ |
| トイレ・和式使える | × | 数字（１～３）を読む | ○ |
| 自分で手を洗う | △ | 数字（４～）を読む | ○ |
| 石鹸を使って手を洗う | × | 数字を順番に並べられる | ○ |
| 鼻をかめる | × | 数字と量が一致している（１～３） | × |
| 顔を自分で洗う | × | 数字と量が一致している（４～） | × |
| 歯みがきを自分でする | × | 自分の名前をひらがなで書ける | × |

**できること/できないこと**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **平日の活動** | **休日の活動Ⅰ** | **休日の活動Ⅱ** |
| **6：00** |  |  |  |
| **7：00** | 起床  テレビを見る  朝食　歯磨き　着替え |  |  |
| **8：00** | ○○園に登園 | 起床  朝食  歯みがき　着替え |  |
| **9：00** |  | テレビを見る |  |
| **10：00** |  | 家族で外出  　徒歩　児童館 | ドライブなど |
| **11：00** |  |  |  |
| **12：00** |  | 外食 |  |
| **13：00** |  | プール | 買い物 |
| **14：00** |  |  |  |
| **14：00** | ○○園から帰宅  おやつ  公園でブランコ |  |  |
| **16：00** | 入浴  課題学習 | 帰宅  おやつ |  |
| **17：00** | テレビを見る | 入浴 |  |
| **18：00** | 夕食  パソコンゲーム | 夕食  パソコンゲーム |  |
| **19：00** | 歯みがき | 歯みがき |  |
| **20：00** | 寝る前に絵本を読む  就寝 | 寝る前に絵本を読む  就寝 |  |
| **21：00** |  |  |  |
| **22：00** |  |  |  |

**いつもの活動**

|  |  |
| --- | --- |
| **一週間の活動** | |
| 月 | ○○園 |
| 火 | ○○園 |
| 水 | ○○園  △療育センター  感覚統合訓練 |
| 木 | ○○園 |
| 金 | ○○園  □□リトミック教室 |
| 土 | 児童館へ散歩  プール |
| 日 | 家族で外出（水族館、動物園など）  家族で買い物  （○○スーパー） |

**いつもの活動**